

## Ateliers Lecture dans le cadre du VER ambassadeur du livre - La Habette

Année 2021 / Janvier-Juin | Cécile Chea

| <b>RÉCAPITULATIF INFORMATIONS</b> | <p><b>Type d'action :</b> Ateliers sur la découverte de la lecture<br/> <b>Date :</b> 15/01/2021 - 30/06/2021<br/> <b>Horaires :</b> Jeudi - 8h30-17h<br/> <b>Établissement concerné :</b> Maternelle La Habette<br/> <b>Niveau classe :</b> Classes de grande section</p>   |       |            |             |               |              |               |               |               |
|-----------------------------------|--|-------|------------|-------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>OBJECTIFS</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la lecture.</li> <li>- Leur donner goût aux livres.</li> <li>- Lire au moins une histoire par séance.</li> <li>- Que chaque groupe puisse raconter leurs histoires devant les autres.</li> <li>- <b>Mise en place emprunt de livres pour la classe par la volontaire.</b></li> </ul>  |       |            |             |               |              |               |               |               |
| <b>EFFECTIFS RÉELS</b>            | <p><b>Élèves :</b> 41 enfants<br/> <b>Répartition :</b> Classe de Valérie Tilliet : 4 groupes de 6/7 élèves<br/> Classe de Elodie Souply : 3 groupes de 5 / 6 élèves<br/> <b>Membres équipe éducative :</b> Valérie Tilliet et Elodie Souply</p>   |       |            |             |               |              |               |               |               |
| <b>Conditions</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ancien bureau de la directrice aménagé en BCD.</li> <li>- Séance de 30/40 mn pour chaque groupe.</li> <li>- Roulement des groupes sur deux semaines.</li> <li>-</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Matin</th> <th style="text-align: center;">Après-midi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8h40 - 9h20</td> <td style="text-align: center;">13h40 - 14h20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9h20 - 10h00</td> <td style="text-align: center;">14H20 - 15h00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10h40 - 11h20</td> <td style="text-align: center;">15h40 - 16h20</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> | Matin | Après-midi | 8h40 - 9h20 | 13h40 - 14h20 | 9h20 - 10h00 | 14H20 - 15h00 | 10h40 - 11h20 | 15h40 - 16h20 |
| Matin                             | Après-midi   |       |            |             |               |              |               |               |               |
| 8h40 - 9h20                       | 13h40 - 14h20  |       |            |             |               |              |               |               |               |
| 9h20 - 10h00                      | 14H20 - 15h00  |       |            |             |               |              |               |               |               |
| 10h40 - 11h20                     | 15h40 - 16h20  |       |            |             |               |              |               |               |               |
| <b>Bibliographie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Trois Petits Cochons</li> <li>- L'apprenti Loup</li> <li>- Le Loup est revenu !</li> <li>- C'est moi le plus fort</li> </ul>  |       |            |             |               |              |               |               |               |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Trois Brigands</li> <li>- Ami-Ami</li> <li>- Mange, que je te mange</li> <li>- Porculus</li> <li>- Bon appétit Monsieur Lapin</li> <li>- La Brouille</li> <li>- Hansel et Gretel</li> <li>- Blanche Neige</li> <li>- Petite Poule rousse</li> <li>- Le Chat Botté</li> <li>- Le Vilain Petit Canard</li> <li>- Pinocchio</li> <li>- Le Petit Poucet</li> </ul> |
| <b>Atelier 1 : Découverte des différents livres.</b>               | <p>Objectif : Travailler les sens à travers les livres. Cela les incite à toucher, regarder et écouter attentivement. Découvrir différents types de livre et se familiariser avec l'objet-livre.</p> <p><b>Livre à toucher/ Livre pop-up/ Livre audio/ Livre non voyant/ Livre à tirette</b></p>  |
| <b>Atelier 2 : Où est Charlie ?</b>                                | <p>Objectif : Le but étant que les élèves observent attentivement, touchent et sachent repérer l'élément important du livre pour se familiariser avec l'objet-livre</p> <p><b>Emprunt des livres où est charlie à la médiathèque.</b></p>   |
| <b>Atelier 3 : Dessiner les différents personnages</b>             | <p>Objectif : Repérer les différents personnages de l'histoire.</p> <p>Lire une histoire puis analyser les différents personnages, le lieu etc.</p> <p><b>Demander aux élèves de dessiner ces différents personnages et de les colorier aux couleurs correspondantes.</b></p>   |
| <b>Atelier 4 : Dans l'ordre</b>                                    | <p>Objectif : Apprendre aux élèves à ordonner une histoire racontée ou lue.</p> <p>En amont, <b>reprendre</b> des illustrations d'un livre, les photocopier et plastifier. Lire ou raconter une histoire Demander aux élèves de remettre les images dans l'ordre chronologique de l'histoire.</p> <p><b>Repérer les personnages de l'histoire : les intrus</b></p>  |
| <b>Atelier 5 : Reconstituer la couverture d'un livre (puzzle).</b> | <p>Objectif : inciter les élèves à faire attention aux détails des illustrations.</p> <p>Demander aux élèves de réaliser/reconstituer la couverture ou une page d'un livre, via un puzzle que j'aurai réalisé en amont.</p> <p>En rapport avec un personnage d'une histoire qu'on aura déjà vue.</p> <p><b>Insister sur le rôle de la première de couverture.</b></p>                                       |
| <b>Atelier 6 : Les titres cachés</b>                               | <p>Objectif : Les sensibiliser à l'objet-livre (que tout est important dans un livre, pas seulement son histoire). <b>Les inciter à être attentif à l'histoire, aux différents personnages, à comprendre le sens.</b></p> <p>Lire une histoire sans leur montrer la couverture et le titre du livre.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Après la lecture, proposer aux élèves différents titres préalablement réfléchis et les laisser choisir selon eux lequel correspondrait le mieux.   |
| <b>Atelier 7 : L'histoire d'une image</b> | <p>Objectif : Travailler sa créativité et apprendre à ordonner ses idées. Montrer une image aux élèves issue d'un livre illustré.</p> <p><b>Demander que chacun raconte leur histoire à travers cette image.</b></p> <p><i>Peut-être essayer de faire un groupe avec les enfants, que chacun à leur tour puissent ajouter un détail à l'histoire pour faire une seule et même histoire</i></p>   |
| <b>Atelier 8 : Jeu du cadavre exquis</b>  | <p>Objectif : Créer une histoire avec chaque groupe pour qu'ils puissent la raconter aux autres groupes. <b>Travailler leur créativité ou savoir reprendre les exemples de livre déjà lu, et apprendre à ordonner, donner un sens. Apprendre à travailler en équipe, à s'écouter les uns les autres.</b></p> <p>Les élèves parlent chacun leur tour, phrase par phrase pour former une histoire.</p> <p>Pouvoir exposer l'histoire à la fin de la séance avec les prises de notes.</p> <p>Pour que tout le monde puisse participer et que chacun se respecte, je me munirai d'un stylo qui fera office de micro, l'élève pourra prendre la parole uniquement s'il à le stylo.</p> <p><i>Prendre des images de lieu, image d'action, personnage pour aider.</i></p> |
| <b>Atelier 9 : Illustrer une histoire</b> | <p>Objectif : Sensibiliser les élèves au travail de l'illustrateur.</p> <p><b>Faire dessiner l'histoire qu'ils auront inventée dans l'atelier précédent du jeu de cadavre exquis.</b></p>  |
| <b>Atelier 10 : Kamishibai</b>            | <p>Objectif : Raconter aux autres groupes l'histoire inventée et illustrée lors des activités précédentes.</p> <p><b>Assembler toutes les illustrations créées en amont, j'ajouterai la narration sur ces illustrations et les mettrai dans un Kamishibai où chaque groupe d'élèves racontera leur histoire aux autres.</b></p> <p>Je leur expliquerai le fonctionnement et aurai comme rôle (si besoin) de passer à l'image suivante.</p>   |
| <b>Atelier 11 : Son histoire préférée</b> | <p>Objectif : Connaître les préférences de chaque élève, ce qui les marque et les faire parler des livres.</p> <p><b>Demander à chaque élève de raconter l'histoire qu'il aime le plus, puis le questionner (pourquoi, son personnage préféré etc)</b></p>   |





Chères familles,

Nous allons donc commencer le prêt de livres qui se déroulera le jeudi avec Cécile.

Tous les jeudis, les enfants choisiront un livre parmi une large sélection, l'emporteront à la maison pour une semaine et devront le rapporter à l'école le jeudi suivant dans le sac en tissu dédié à cet effet. Les enfants seront invités à donner leur avis sur leur livre.

Nous comptons sur vous pour lire le livre avec votre enfant et le rapporter à l'école le jeudi suivant.

Les livres rapportés à l'école seront mis en quarantaine durant 1 semaine afin de respecter le protocole sanitaire.

Les maîtresses de Grande Section







